

CAPÍTULO 8

Aplicação de um Blog Educacional para Alunos de Enfermagem: Estudo de Caso no IFRR

Francisco Chagas de Oliveira, Marcia Brazão e Silva Brandão

<https://doi.org/10.69570/mp.978-65-84548-24-4.c8>

Resumo

Este estudo avalia a eficácia de um blog educacional como ferramenta de apoio no ensino dos mecanismos de transporte de solutos na membrana plasmática, direcionado aos estudantes do Curso Técnico Subsequente em Enfermagem do Instituto Federal de Roraima (IFRR). A amostra foi composta por 24 alunos, dos quais 66,67% eram mulheres e 33,33% eram homens, distribuídos em cinco faixas etárias. Utilizou-se um questionário para coletar dados sobre a percepção dos estudantes em relação ao conteúdo do blog, sua navegabilidade, velocidade de carregamento e intenção de utilização futura. Os resultados indicaram uma aceitação majoritária do blog, com destaque para a relevância dos conteúdos multimídia no auxílio à compreensão de conceitos complexos. Além disso, a maioria dos alunos manifestou interesse em continuar utilizando o blog como ferramenta de suporte aos estudos. Conclui-se que o blog educacional contribui significativamente para o aprendizado, promove a autonomia dos estudantes e facilita a consolidação dos conhecimentos adquiridos, demonstrando ser um recurso relevante no contexto do ensino técnico em saúde.

Palavras-chave: Autonomia, Blog Educacional, Ensino Técnico, Enfermagem, Tecnologias Digitais.

1. Introdução

O avanço das tecnologias digitais tem transformado significativamente a educação, proporcionando novas oportunidades para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. Ferramentas como blogs educacionais têm se destacado como recursos valiosos para complementar o ensino tradicional, oferecendo aos estudantes uma fonte adicional de informações que pode ser acessada de forma flexível e adaptada ao ritmo individual de cada aluno. No contexto da educação em saúde, especialmente em cursos técnicos como o de enfermagem, é essencial que os estudantes compreendam conceitos complexos, como os mecanismos de transporte de solutos na membrana plasmática, de maneira clara e prática.

Este trabalho se propõe a avaliar a eficácia de um blog educacional como ferramenta complementar ao ensino de mecanismos de transporte de solutos na membrana plasmática, no Curso Técnico Subsequente em Enfermagem do Instituto Federal de Roraima (IFRR). Considerando a complexidade do tema, o uso de recursos multimídia e a possibilidade de revisão constante dos conteúdos se apresentam como elementos promissores para melhorar a compreensão dos estudantes e contribuir para um aprendizado mais significativo.

Além disso, o ambiente digital permite a promoção da autonomia dos alunos, permitindo que eles explorem os conteúdos de acordo com suas necessidades e disponibilidades. Assim, é possível integrar o aprendizado formal e informal, reforçando temas discutidos em sala de aula e propiciando a consolidação dos conhecimentos de forma mais dinâmica. A adoção de blogs educacionais também pode favorecer o engajamento dos estudantes, visto que permite a interação com diferentes formatos de conteúdo, como vídeos, infográficos e textos explicativos, adequando-se a distintos estilos de aprendizagem.

Portanto, o presente estudo busca não apenas medir a aceitação dos estudantes em relação ao uso do blog como ferramenta de apoio, mas também analisar a eficácia desta estratégia no fortalecimento do ensino dos conteúdos curriculares de um curso técnico em saúde. Com isso, espera-se contribuir para a compreensão do potencial dos recursos digitais na educação profissional e promover reflexões sobre o papel da tecnologia no apoio ao desenvolvimento de

competências e habilidades fundamentais para a formação de futuros profissionais da saúde.

2. Materiais e Métodos

Para a realização da presente pesquisa, utilizou-se um questionário estruturado aplicado aos estudantes do Curso Técnico Subsequente em Enfermagem do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR). O objetivo foi avaliar a utilização de um blog educacional como ferramenta de apoio ao aprendizado dos mecanismos de transporte de solutos na membrana plasmática. O blog educativo, desenvolvido na plataforma Wordpress com HTML5, tem como foco tornar o aprendizado mais dinâmico e acessível, apresentando conceitos fundamentais, como os processos de difusão facilitada e simples, permeases de glicose e co-transportadores.

O blog é constituído por uma interface interativa e intuitiva, permitindo aos alunos explorarem o conteúdo por meio de textos, imagens e vídeos. Além disso, oferece atividades como quizzes, infográficos e trilhas de aprendizado, visando facilitar a compreensão dos conceitos. O direcionamento do blog é especificamente voltado para o curso de Enfermagem, mas seu uso pode ser expandido para outras áreas que envolvam o estudo da fisiologia celular. Seu conteúdo foi baseado em referências acadêmicas e atualizações recentes na área, garantindo que os temas abordados estejam sempre precisos e relevantes.

O objetivo principal do blog é proporcionar aos estudantes acesso flexível ao conteúdo, permitindo o estudo em qualquer momento e lugar, desde que tenham acesso à internet. Além disso, a interatividade oferecida pelos recursos digitais busca aumentar o engajamento e tornar o processo de aprendizagem mais envolvente. Por fim, o blog não se limita ao uso exclusivo dos estudantes de Enfermagem, podendo ser utilizado por qualquer aluno interessado nos mecanismos de transporte de solutos na membrana plasmática, embora sua concepção inicial tenha sido direcionada aos técnicos em Enfermagem.

O questionário foi elaborado contendo perguntas fechadas e escalas de avaliação para medir a percepção dos alunos sobre diferentes aspectos do blog, incluindo a relevância do conteúdo, a facilidade de navegação, a velocidade de carregamento e a expectativa de utilização futura, e obteve a aprovação do comitê de ética sob o número 7.054.311.

A amostra foi composta por 24 alunos do curso de enfermagem, sendo 8 homens (33,33%) e 16 mulheres (66,67%). Os participantes foram distribuídos em cinco faixas etárias distintas: 18-25 anos, 26-35 anos, 36-45 anos, 46-55 anos e acima de 55 anos. Essa distribuição etária foi considerada para garantir a diversidade de perspectivas, uma vez que diferentes faixas etárias podem ter diferentes níveis de familiaridade e aceitação de tecnologias educacionais.

A coleta de dados ocorreu durante um período de quatro semanas, por meio de um questionário aplicado tanto presencialmente quanto via plataformas online. Todos os participantes foram informados sobre os objetivos da pesquisa e garantiu-se o anonimato das respostas para evitar qualquer viés e incentivar a honestidade. As perguntas incluíam questões sobre a qualidade do conteúdo, a frequência de uso do blog, e as expectativas dos alunos em relação ao impacto do blog no desempenho acadêmico.

Os dados coletados foram organizados e tabulados utilizando o software Microsoft Excel. A análise descritiva incluiu cálculos de percentuais para a caracterização da amostra e a avaliação das respostas relacionadas às principais variáveis da pesquisa. Além disso, os dados foram apresentados graficamente para facilitar a interpretação dos resultados, garantindo uma compreensão clara das tendências identificadas.

Os métodos estatísticos empregados na análise dos dados foram descritivos, utilizando principalmente frequências e percentuais para sumarizar as características da amostra e as respostas dos participantes. Como a pesquisa foi de caráter exploratório e descritivo, o enfoque foi na apresentação das tendências observadas, sem a aplicação de testes estatísticos inferenciais. Para garantir a replicabilidade do estudo, o questionário completo, incluindo todas as perguntas e opções de resposta, está disponível como apêndice deste trabalho. Outros pesquisadores interessados em reproduzir ou adaptar esta pesquisa podem seguir as mesmas etapas descritas acima para a aplicação do questionário, a coleta e a análise dos dados.

3. Resultados

Nesta seção, serão apresentados os resultados obtidos a partir da aplicação do questionário aos 24 alunos do Curso Técnico Subsequente em Enfermagem do IFRR, com o intuito de avaliar a percepção sobre a utilização de

um blog educacional como ferramenta de apoio ao estudo dos mecanismos de transporte de solutos na membrana plasmática.

3.1. Informações Demográficas dos Respondentes

A amostra foi composta por 24 respondentes, dos quais 33,33% eram homens (8 respondentes) e 66,67% eram mulheres (16 respondentes). A distribuição etária dos participantes abrangeu cinco faixas distintas, conforme descrito na Tabela 1. A faixa etária de 26-35 anos foi a mais representativa, compreendendo 37,5% dos homens e 37,5% das mulheres, totalizando 37,5% do total geral. A análise demográfica demonstrou uma predominância feminina, além de uma concentração maior de respondentes em fase adulta jovem.

Tabela 1. Distribuição dos Respondentes por Gênero e Faixa Etária

Gênero	Faixa Etária	Total de Respondentes	Percentual (%)	Percentual Total Geral (%)
Masculino	18-25 anos	2	25%	8,33%
	26-35 anos	3	37,5%	12,5%
	36-45 anos	1	12,5%	4,17%
	46-55 anos	1	12,5%	4,17%
	Acima de 55 anos	1	12,5%	4,17%
Total Homens		8		33,33%
Feminino	18-25 anos	4	25%	16,67%
	26-35 anos	6	37,5%	25%
	36-45 anos	3	18,75%	12,5%
	46-55 anos	2	12,5%	8,33%
	Acima de 55 anos	1	6,25%	4,17%
Total Mulheres		16		66,67%
Total Geral		24		100%

Fonte: autores.

3.2. Avaliação do Conteúdo do Blog

Os respondentes foram questionados sobre a relevância e a expectativa em relação ao blog educacional. Como representado na Figura 1, 50% dos participantes classificaram o conteúdo do blog como "muito relevante", enquanto os outros 50% consideraram o conteúdo "relevante". Esses resultados mostram uma aceitação significativa do blog, destacando-o como uma ferramenta útil para o apoio ao estudo de tópicos complexos como os mecanismos de transporte de solutos.

Quais são suas expectativas em relação ao conteúdo do blog?

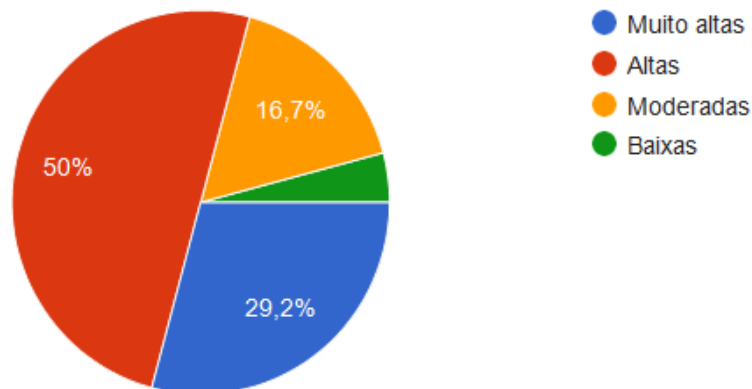
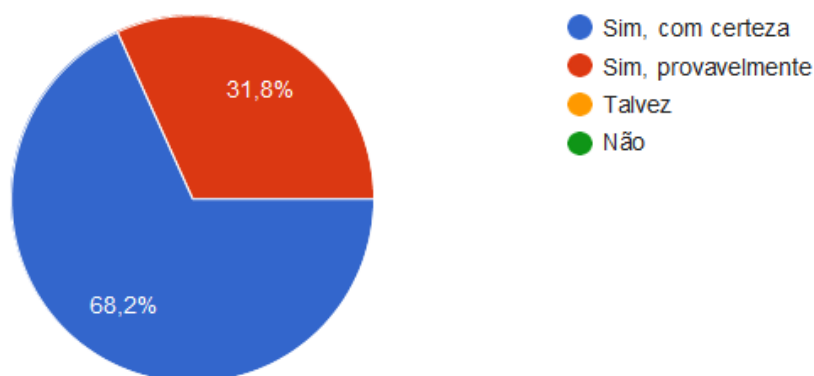


Figura 1. Avaliação da Relevância do Conteúdo do Blog. Fonte: autores

3.3. Expectativa de Utilização Futura

A intenção de uso futuro do blog foi um dos principais indicadores de satisfação e aceitação da ferramenta pelos estudantes. Conforme ilustrado na Figura 2, 68,2% dos alunos afirmaram "Sim, com certeza" utilizariam o blog no futuro, enquanto 31,8% responderam "Sim, provavelmente". Esses números indicam que a maioria dos participantes reconhece o valor do blog como um recurso complementar ao ensino tradicional.

Você gostaria de continuar utilizando este blog para seus estudos?**Figura 2.** Intenção de Utilização Futura do Blog. Fonte: autores**3.4. Facilidade de Navegação e Velocidade de Carregamento**

Quando perguntados sobre a facilidade de navegação do blog, 68,2% dos alunos classificaram a navegação como "muito fácil", e 27,3% a consideraram "pouco fácil". Além disso, sobre a velocidade de carregamento das páginas, 72,7% indicaram que a velocidade foi "muito rápida", e 27,3% afirmaram que foi "rápida". Esses resultados, apresentados na Tabela 2, demonstram que o blog proporcionou uma experiência satisfatória e sem barreiras significativas para os usuários.

Tabela 2. Avaliação da Facilidade de Navegação e Velocidade de Carregamento

Critério	Opção de Resposta	Percentual (%)
Facilidade de Navegação	Muito fácil	68,2%
	Pouco fácil	27,3%
Velocidade de Carregamento	Muito rápida	72,7%
	Rápida	27,3%

Fonte: autores

3.5. Expectativas dos Alunos em Relação ao Blog

Os respondentes também foram questionados sobre suas expectativas de melhoria no desempenho acadêmico ao utilizar o blog. A Figura 3 mostra que 50% dos alunos acreditam que o blog "melhorará muito" seu desempenho acadêmico, enquanto 41,7% esperam uma melhoria parcial, e apenas 8,3% não possuem grandes expectativas de melhoria. Esses dados indicam uma confiança elevada na eficácia do blog como uma ferramenta de apoio ao aprendizado.

Você espera melhorar seu desempenho acadêmico utilizando o blog?

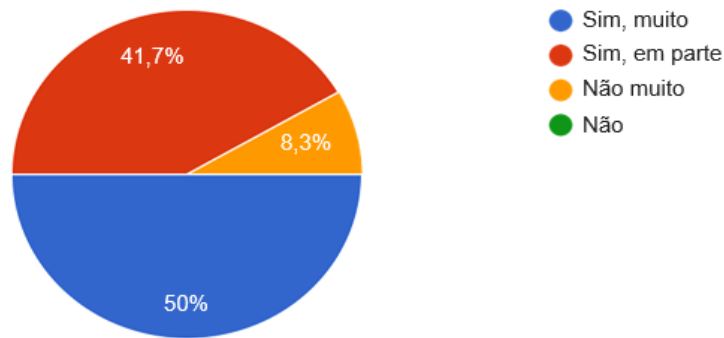


Figura 3. Expectativa de Melhoria no Desempenho Acadêmico. Fonte: autores

4. Discussão

Os resultados desta pesquisa indicam que o blog educacional teve um impacto positivo significativo no apoio ao aprendizado dos estudantes de enfermagem, especialmente no que se refere aos mecanismos de transporte de solutos na membrana plasmática. Essa aceitação majoritária do blog como uma ferramenta relevante e útil para os estudos se alinha com as conclusões de Silva e Pereira (2017), que destacam a importância de recursos digitais como blogs e plataformas online para complementar o ensino tradicional e promover a autonomia dos estudantes. A presença de conteúdos em diferentes formatos e a possibilidade de acesso a qualquer momento tornam o blog uma ferramenta

eficaz para reforçar o aprendizado em contextos educacionais que demandam flexibilidade.

Além disso, a predominância da faixa etária de 26-35 anos na amostra sugere que os jovens adultos estão mais propensos a buscar ferramentas tecnológicas para complementar seu aprendizado, como discutido por Souza *et al.* (2018). Esses autores argumentam que essa faixa etária, por estar inserida em um contexto de intensa transformação digital, apresenta maior predisposição ao uso de tecnologias que permitam um aprendizado adaptativo, ao contrário de faixas etárias mais avançadas, que podem enfrentar dificuldades de adaptação às plataformas digitais. Os dados do presente estudo reforçam essa tendência, uma vez que os alunos mais jovens foram os que mais se beneficiaram do blog e expressaram maior intenção de continuar a utilizá-lo.

No que diz respeito à facilidade de navegação e à velocidade de carregamento do blog, observa-se que esses aspectos são fundamentais para garantir a adesão e o engajamento dos alunos, como apontam Gonçalves e Ramos (2020). Esses autores destacam que a experiência do usuário é essencial para a continuidade do uso de plataformas educacionais, pois qualquer dificuldade técnica pode desmotivar os estudantes e comprometer a eficácia da ferramenta. No presente estudo, os alunos avaliaram positivamente tanto a velocidade de carregamento quanto a navegação pelo blog, o que contribuiu para que eles se sentissem encorajados a utilizá-lo como uma fonte de apoio confiável.

Ainda na análise dos resultados, é possível comparar o alto índice de aceitação do blog com os achados de Costa e Oliveira (2019), que apontam que o uso de recursos multimídia, como vídeos e infográficos, favorece o engajamento e facilita a compreensão de conteúdos complexos. Essa característica multimodal do blog estudado parece ser um dos fatores responsáveis por sua aceitação, visto que os alunos mencionaram que os vídeos e as explicações visuais foram úteis para assimilar temas difíceis, como os mecanismos celulares. Tais recursos são importantes, pois possibilitam a representação gráfica e audiovisual dos conceitos, facilitando o processo de aprendizagem, como sugerido por Costa e Oliveira (2019).

Os dados também apontam para um aspecto relevante sobre a aplicabilidade futura do blog. Segundo Andrade e Ferreira (2021), um dos

maiores desafios enfrentados pelos cursos técnicos em saúde é oferecer uma formação que consiga aliar teoria e prática de maneira eficiente. O uso de blogs educacionais e outros recursos online contribui para essa articulação, promovendo uma aprendizagem contínua e acessível que pode ser revisitada conforme necessário. O presente estudo evidenciou que os estudantes pretendem continuar utilizando o blog após o término do curso, o que demonstra a potencialidade dessa ferramenta em proporcionar uma fonte constante de referência e suporte acadêmico.

Ademais, a percepção de que o blog contribui para a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes está em consonância com os achados de Martins e Silva (2020), que indicam que o uso de tecnologias educacionais aumenta a retenção de informações e promove um aprendizado mais ativo. Esse tipo de recurso favorece a autonomia dos alunos e oferece oportunidades para o aprendizado autodirigido, características que são cada vez mais importantes na formação de profissionais da área da saúde, onde o conhecimento técnico deve ser atualizado constantemente.

Por fim, é importante destacar as limitações deste estudo e suas implicações para futuras pesquisas. Embora os resultados indiquem uma aceitação positiva do blog, outras variáveis não consideradas neste estudo, como o nível de experiência prévia com tecnologia, podem influenciar a percepção dos estudantes. Segundo Rocha e Nunes (2018), é necessário considerar o contexto individual dos alunos e sua familiaridade com recursos digitais para entender completamente a eficácia de tais ferramentas. Dessa forma, futuras pesquisas poderiam explorar essa variável e investigar como diferentes níveis de letramento digital afetam a aceitação e a utilização de blogs educacionais.

Assim, os resultados apresentados corroboram a relevância do uso de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem, particularmente em cursos técnicos na área da saúde, e mostram que, quando bem estruturados, esses recursos podem promover uma aprendizagem significativa e contínua, conforme indicado por diversos estudos nacionais recentes.

5. Conclusão

Os resultados obtidos no presente estudo indicam que o uso de um blog educacional como ferramenta complementar ao ensino tradicional mostrou-se efetivo para auxiliar os estudantes do Curso Técnico Subsequente em Enfermagem na compreensão dos mecanismos de transporte de solutos na membrana plasmática. A aceitação significativa por parte dos estudantes e a intenção de utilização contínua do blog apontam para sua relevância e aplicabilidade como um recurso de suporte ao aprendizado.

Em resposta aos objetivos estabelecidos, foi possível verificar que a utilização de recursos multimídia contribuiu para a compreensão de temas complexos, promovendo maior engajamento e retenção do conteúdo. Além disso, a facilidade de navegação e a boa velocidade de carregamento do blog garantiram uma experiência de usuário positiva, facilitando o acesso aos conteúdos e promovendo a autonomia no processo de aprendizagem.

A análise dos dados também indicou que a diversidade de faixa etária e gênero dos participantes foi um fator importante para enriquecer a pesquisa, trazendo diferentes perspectivas sobre o uso de ferramentas digitais na educação. Em especial, os jovens adultos se mostraram mais propensos a utilizar tecnologias como apoio educacional, o que corrobora a importância de adaptar as estratégias pedagógicas ao perfil dos estudantes.

Assim, pode-se concluir que o blog educacional cumpre um papel significativo como ferramenta auxiliar no ensino de enfermagem, oferecendo suporte contínuo e promovendo a autonomia dos estudantes. As ações mais relevantes incluem a manutenção da qualidade dos conteúdos disponibilizados, a diversificação dos formatos para atender a diferentes estilos de aprendizagem e a garantia de uma experiência de usuário satisfatória para promover o uso continuado da plataforma. Para futuras iniciativas, recomenda-se explorar a implementação de elementos de interatividade e personalização para melhorar ainda mais o engajamento e o aprendizado dos estudantes.

6. Referências

ANDRADE, F.; FERREIRA, M. A. O uso de tecnologias digitais no ensino técnico de saúde: Desafios e potencialidades. **Revista Brasileira de Educação Profissional**, v. 27, n. 3, p. 45-58, 2021.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. (Orgs.). **Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação**. 2ª reimpressão. Porto Alegre: Penso, 2015.

BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. 4ª. ed. Trad. por P. Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BLASZKO, C. E. O uso do blog aliado ao ensino de ciências para a formação dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Tecnologia, do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Tecnologia). Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Ponta Grossa PR, 2014.

BARBOSA, C. A. P.; SERRANO, C. A. **O blog como ferramenta para construção do conhecimento e aprendizagem colaborativa**. Fundação Armando Álvares Penteado. 2005.

BÁRCENAS, M. C. M.; MORALES, U. C. Ferramentas tecnológicas no processo de ensino e aprendizagem em estudantes do ensino superior. RIDE. **Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo**. v. 10, n. 19, 2019.

COSTA, A. P.; OLIVEIRA, L. A. Recursos multimídia na educação: Impactos no ensino de conceitos complexos. **Educação e Tecnologia em Debate**, v. 15, n. 2, p. 112-127, 2019.

GONÇALVES, R. T.; RAMOS, S. A experiência do usuário em plataformas educacionais: Aspectos técnicos e motivacionais. **Revista de Educação e Tecnologia**, v. 22, n. 4, p. 76-91, 2020.

MARTINS, J. R.; SILVA, E. F. Tecnologias educacionais e a promoção do aprendizado ativo em cursos técnicos. **Caderno de Pedagogia e Tecnologia**, v. 13, n. 1, p. 30-44, 2020.

ROCHA, V. M.; NUNES, L. R. O impacto do letramento digital no uso de ferramentas educacionais: Um estudo exploratório. **Revista Brasileira de Tecnologia Educacional**, v. 19, n. 1, p. 85-101, 2018.

SILVA, M. C.; PEREIRA, F. R. Blogs como ferramentas complementares no ensino superior: Promovendo a autonomia dos estudantes. **Revista Educação e Cultura Digital**, v. 14, n. 2, p. 98-115, 2017.

SOUZA, D. A.; SANTOS, P. R.; OLIVEIRA, V. A predisposição dos jovens adultos ao uso de tecnologias educacionais: Um estudo sobre a geração digital. **Educação, Sociedade e Tecnologias**, v. 16, n. 3, p. 140-155, 2018.

Autores

Francisco Chagas de Oliveira, Marcia Brazão e Silva Brandão*

1. Campus Boa Vista, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Roraima, Av. Glaycon de Paiva, 2496 – Pricumã, Boa Vista, RR, Brasil.

* Autor para correspondência: marcia.brazao@ifrr.edu.br